Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики

Межгосударственная образовательная организация высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

Дактилоскопия и дактилоскопическя экспертиза

Уровень высшего образования: Специалитет

Направление: 530002 КР и 40.05.03. РФ Юриспруденция

Профиль: Криминалистические экспертизы

Квалификация: эксперт-криминалист

Бишкек 2026г.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 530002 КР и 40.05.03. РФ Судебный эксперт

по дисциплине (практике) **Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза**

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании Высшей школы Дипломатии и Права

Протокол № 2 от 09.10.2026 г.

Директор Высшей школы Дипломатии и права

Г.Б. Жунушова_____

Руководитель образовательной программы Судебная экспертиза

Г.У. Бекешева_____

Исполнители:

Старший преподаватель К.П. Митрофанов_____

Оглавление

№ п/п **Наименование раздела**

1 Общие положения

2 Основные термины и определения

3 Требования к структуре, содержанию и оформлению ФОС

4 Порядок разработки и утверждения ФОС

5 Порядок утверждения и изменения настоящего Положения

6 Приложения

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1 Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию и оформлению, а также порядок разработки, утверждения и хранения оценочных материалов (фондов оценочных средств) по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина (далее — КРСУ).

1.2 Положение об оценочных материалах (фондах оценочных средств) (далее — ФОС) разработано в соответствии с:

– Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

– Федеральным законом Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07. 2020 г. № 304-ФЗ;

– Законом Кыргызской Республики «Об образовании» № 179 от 11.08.2023 г.;

– Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования Российской Федерации (далее - ФГОС ВО);

– Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования Кыргызской Республики (далее — ГОС ВПО КР)

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» № 245 от 6.04.2021 г.;

Уставом КРСУ;

– Локальными нормативными актами КРСУ.

1.3 Оценочные материалы создаются в виде фондов оценочных средств (далее ФОС). ФОС включают в себя:

– ФОС (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам;

– ФОС (оценочные материалы) для государственной итоговой аттестации.

1.4 ФОС должен формироваться на ключевых принципах оценивания: валидности, надежности, объективности.

1.5 Настоящее Положение является обязательным для всех учебных подразделений КРСУ, обеспечивающих реализацию основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее — ОПОП ВО) — программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры.

2. ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ.

Фонд оценочных средств — совокупность оценочных материалов, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Уровни сформированности компетенций — это планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике — знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Этапы формирования компетенций:

– начальный этап формирования компетенции (ий) — реализуется в рамках текущего и рубежного контроля освоения дисциплины (модуля), обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей);

– базовый этап формирования компетенции (ий) — реализуется в рамках итогового контроля по дисциплине и имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) за определенный период обучения (семестр);

– заключительный этап формирования компетенции (ий) — направлен на закрепление определенных компетенций (в период прохождения практики).

Государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО, соответствующей требованиям ФГОС ВО РФ и ГОС ВПО КР.

Оценочное средство — контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, учебной дисциплины, профессионального модуля, направленные на измерение степени сформированности компетенции как в целом, так и отдельных ее компонентов.

Виды оценочных средств по уровню сложности:

— репродуктивного уровня, позволяющего оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);

— реконструктивного уровня, позволяющего оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно -следственных связей;

— практико-ориентированного и/или исследовательского уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

3.ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ФОС.

При формировании фонда оценочных средств учитывается рейтинговая система накопления баллов, которые отражают успеваемость студентов и их творческий потенциал.

Рейтинговый (модульный) контроль проводится в течение семестра и представляет собой поэтапный контроль усвоения обучающимся логически завершенных задокументированных частей программного материала дисциплины (раздела) с проставлением баллов. Этот контроль отражается в Технологической карте дисциплины.

Модульный контроль по дисциплине включает:

– *Текущий контроль (ТК)* - усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, лабораторных работах и т.п., в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы;

– *Рубежный контроль (РК)* - проверка полноты знаний, умений и владения способами деятельности (компетенциями) по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательным компонентом модульного контроля. К выполнению РК студент допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.

– *Промежуточный контроль (ПК)* - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины (или вся дисциплина полностью) совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью студентов (в том числе самостоятельной). В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

ФОС рубежного контроля обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения модуля в установленные сроки.

ФОС промежуточной (семестровой) аттестации обучающихся по дисциплине «Тактика обнаружения, фиксации и изъятия доказательств» предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме: экзамен или другая форма, определенная в технологической карте дисциплины (ТКД).

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные и утвержденные на заседании ОП Судебной экспертизы (ответственных за образовательную программу) критерии оценки по результатам экзамена.

Разработчик ФОС самостоятелен в выборе вариантов оценочных средств.

Шкала баллов для определения итогового семестрового рейтинга:

85 — 100 баллов — «отлично»

70 - 84 баллов — «хорошо»

60-69 баллов — «удовлетворительно»

менее 60 баллов – «неудовлетворительно»

ФОС для проведения текущего, рубежного и промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине/практике включает:

а) перечень компетенций с указанием этапа их формирования в процессе освоения образовательной программы;

б) технологическая карта дисциплины;

в) описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

г) типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза».

Цель изучения дисциплины "Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза" состоит в подготовке специалистов, способных квалифицированно и на современном уровне решать задачи использования специальных познаний в целях диагностики и идентификации личности по следам пальцев и ладоней рук.

Формулирование компетенций	**Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирующие компетенций.**	**Виды оценочных средств /шифр раздела в данном документе.**
ОПК-6: Способен использовать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий в соответствии с методиками раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений, выполнять функции специалиста при проведении процессуальных и непроцессуальных действий.	**Знать:** естественнонаучные методы при решении профессиональных задач, использовать различные технико-криминалистические методы и средства, используемые при исследовании внешнего облика человека; теоретические, методические, организационные и процессуальные основы судебной экспертизы при производстве исследований внешнего облика человека; классификацию технических средств, необходимых для обнаружения, фиксации и изъятия объектов портретной экспертизы по фотоизображениям;	**Блок B, D.** Ведение конспекта. Устный (письменный) опрос. Презентации, доклады. Лабораторная работа.
	Уметь: применять естественнонаучные методы при решении профессиональных задач, использовать различные технико-криминалистические методы и средства; применять знания теоретических,	**Блок B, D.** Устный (письменный) опрос. Конспектирование. Презентации, доклады.

	методических, организационных и процессуальных основ судебной экспертизы при производстве исследований; использовать технические средства, необходимые для обнаружения, фиксации и изъятия объектов экспертизы;	Лабораторная работа. Выполнение контрольных заданий.
	Владеть: навыками применения естественнонаучных и математических методов при решении профессиональных задач; знаниями теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований; навыками использования технических средств, необходимых для обнаружения, фиксации и исследования элементов внешности при производстве судебных экспертиз, применения технических средств, необходимых для обнаружения, фиксации и их исследования при производстве судебных экспертиз.	**Блок B, D.** Устный (письменный) опрос. Конспектирование. Презентации, доклады. Лабораторная работа. Выполнение контрольных заданий.
ОПК-7: Способен использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований.	**Знать:** методики проведения экспертных исследований элементов и признаков внешности человека, перспективные направления ее развития; естественнонаучные методы при исследовании внешнего облика человека; методические особенности исследования внешности человека;	**Блок B, D.** Ведение конспекта. Устный (письменный) опрос. Презентации, доклады. Лабораторная работа.
	Уметь: использовать методики проведения экспертных исследований внешнего облика человека; использовать естественнонаучные методы при исследовании внешнего облика человека; применять методику исследования внешнего облика человека.	**Блок B, D.** Устный (письменный) опрос. Конспектирование. Презентации, доклады. Лабораторная работа. Выполнение контрольных заданий.
	Владеть: навыками проведения экспертных исследований по фото изображениям и видео кадрам, навыками применения перспективных направлений развития данных экспертиз в профессиональной деятельности;	**Блок B, D.** Устный (письменный) опрос. Конспектирование. Презентации, доклады. Лабораторная работа.

	навыками использования естественнонаучных методов при исследовании элементов и признаков внешности человека; навыками применения методов и средств поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов портретной экспертизы для установления фактических данных в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях.	Выполнение контрольных заданий.
ОПК-8: Способен консультировать субъекты правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также в части возможностей применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений.	**Знать:** порядок оказания методической помощи субъектам правоприминительной деятельности по вопросам назначения и производства портретных экспертиз; систему задач портретных экспертиз; особенности назначения и подготовки материалов для производства портретных;	**Блок B, D.** Ведение конспекта. Устный (письменный) опрос. Презентации, доклады. Лабораторная работа.
	Уметь: оказывать методическую помощь субъектам правоприминительной деятельности по вопросам назначения и производства портретных экспертиз; формулировать вопросы эксперту при назначении экспертизы; определять необходимый вид экспертизы по материалам конкретного дела;	**Блок B, D.** Устный (письменный) опрос. Конспектирование. Презентации, доклады. Лабораторная работа. Выполнение контрольных заданий.
	Владеть: навыками оказания методической помощи субъектам правоприминительной деятельности по вопросам назначения и производства экспертиз; навыками формулирования вопросов при назначении экспертизы; навыками определения необходимого вида экспертизы по материалам конкретного дела.	**Блок B, D.** Устный (письменный) опрос. Конспектирование. Презентации, доклады. Лабораторная работа. Выполнение контрольных заданий.

2. Технологическая карта дисциплины

«Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза».

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Раздел 1. Предмет и задачи дактилоскопии и дактилоскопической экспертизы. Научные основы дактилоскопии и дактилоскопической экспертизы	Текущий контроль	Активность , посещаемость , С Р С	3	4	5
	Рубежный контроль	контрольная работа	4	6	
Модуль 2					
Раздел 2. Техникокриминалистические средства и методы выявления, фиксации и изъятия следов	Текущий контроль	Активность , посещаемость , С Р С	3	6	8
	Рубежный контроль	контрольная работа	4	6	
Модуль 3					
Раздел 3. Методика экспертной идентификации человека по следам пальцев рук	Текущий контроль	Активность , посещаемость , С Р С	4	8	10
	Рубежный контроль	контрольная работа	4	10	
Модуль 4					
Раздел 4. Особенности экспертного исследования следов ладоней рук	Текущий контроль	Активность , посещаемость , С Р С	4	7	12
	Рубежный контроль	контрольная экспертиза	5	8	
Модуль 5					
Раздел 5. Особенности экспертного исследования следов подошвы ног	Текущий контроль	Активность , посещаемость , С Р С	3	7	16
	Рубежный контроль	контрольная экспертиза	6	8	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Курс: 4 курс
Количество кредитов: 5
Отчетность: 7семестр экзамен.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза» (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА).

Блок А.

А.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине «Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза».

I. Общетеоретические основы дактилоскопии (1–15)

1. Дактилоскопия — это раздел криминалистики, изучающий:
   а) следы обуви
   б) папиллярные узоры кожи
   в) следы орудий взлома
   г) почерк человека

2. Основным объектом дактилоскопии являются:
   а) ладони
   б) ступни
   в) папиллярные узоры пальцев рук
   г) ногтевые пластины

3. Папиллярные узоры формируются:
   а) после рождения
   б) в подростковом возрасте
   в) в эмбриональный период
   г) в процессе жизни

4. Основное свойство папиллярных узоров — это:
   а) изменчивость

б) наследственность
в) устойчивость и индивидуальность
г) симметричность

5. Криминалистическое значение папиллярных узоров заключается в:
   а) определении возраста
   б) идентификации личности
   в) диагностике заболеваний
   г) определении национальности

6. Основоположником дактилоскопии считается:
   а) А. Бертильон
   б) Г. Гросс
   в) Ф. Гальтон
   г) Э. Локар

7. Дактилоскопия применяется:
   а) только в уголовном судопроизводстве
   б) только в медицине
   в) в криминалистике и судебной экспертизе
   г) исключительно в антропологии

8. Научной базой дактилоскопии является:
   а) биология
   б) анатомия кожи
   в) физиология
   г) все перечисленное

9. Дактилоскопия относится к:
   а) технико-криминалистическим дисциплинам
   б) тактико-криминалистическим
   в) правовым дисциплинам
   г) процессуальным дисциплинам

10. Идентификационная значимость дактилоскопических признаков обусловлена:
    а) их простотой
    б) массовостью
    в) уникальностью
    г) визуальной наглядностью

11. Папиллярные линии — это:
    а) морщины кожи
    б) складки эпидермиса
    в) гребни кожи
    г) сосуды дермы

12. Потожировое вещество состоит преимущественно из:
    а) воды
    б) солей
    в) жиров и пота
    г) белков

13. Дактилоскопическая экспертиза относится к:
    а) медицинским
    б) трасологическим
    в) биологическим
    г) почерковедческим

14. Основная задача дактилоскопии:
    а) диагностика травм
    б) установление личности
    в) определение профессии
    г) определение пола

15. Дактилоскопия используется также в:
    а) паспортной системе
    б) банковской сфере
    в) биометрических системах
    г) всех перечисленных

II. Классификация папиллярных узоров (16–30)

16. Основные типы папиллярных узоров:
    а) круговые, овальные
    б) дуговые, петлевые, завитковые
    в) линейные, волнистые
    г) простые и сложные

17. Дуговые узоры характеризуются:
    а) наличием дельт

б) отсутствием дельт
в) двумя дельтами
г) сложным строением

18. Петлевые узоры имеют:
а) одну дельту
б) две дельты
в) три дельты
г) не имеют дельт

19. Завитковые узоры характеризуются:
а) одной дельтой
б) отсутствием центра
в) двумя дельтами
г) простой структурой

20. Внутренняя часть папиллярного узора называется:
а) дельта
б) периферия
в) ядро
г) контур

21. Дельта — это:
а) разрыв папиллярных линий
б) место схождения потоков линий
в) центр узора
г) участок повреждения кожи

22. Наиболее распространенный тип узора:
а) дуговой
б) завитковый
в) петлевой
г) комбинированный

23. К редким типам узоров относятся:
а) простые петли
б) сложные завитки
в) дуговые
г) ульнарные петли

24. Ульнарная петля открыта в сторону:
    а) большого пальца
    б) мизинца
    в) ладони
    г) тыла кисти

25. Радиальная петля открыта в сторону:
    а) большого пальца
    б) мизинца
    в) локтя
    г) запястья

26. Сложные узоры включают:
    а) только дуги
    б) комбинированные формы
    в) простые петли
    г) симметричные узоры

27. Классификация узоров необходима для:
    а) хранения следов
    б) ускорения поиска
    в) обучения экспертов
    г) оформления протоколов

28. Тип узора определяется:
    а) по размеру пальца
    б) по форме ногтя
    в) по конфигурации линий
    г) по цвету кожи

29. Папиллярный узор ладони изучается в:
    а) дактилоскопии
    б) палмоскопии
    в) одорологии
    г) трасологии

30. Изменение типа папиллярного узора возможно:
    а) часто
    б) в детстве

в) при травмах кожи
г) без причин

III. Следы рук и методы их выявления (31–50)

31. Следы рук относятся к:
а) биологическим
б) объемным
в) трасологическим
г) письменным

32. Видимые следы рук:
а) всегда требуют проявления
б) видны невооруженным глазом
в) обнаруживаются только приборами
г) не фиксируются

33. Невидимые следы рук образуются:
а) краской
б) кровью
в) потожировым веществом
г) грязью

34. Основной способ выявления невидимых следов:
а) фотографирование
б) опрос
в) применение порошков
г) измерение

35. Дактилоскопические порошки бывают:
а) жидкие
б) магнитные и немагнитные
в) газообразные
г) органические

36. Магнитные порошки применяются:
а) на шероховатых поверхностях
б) на бумаге
в) на гладких поверхностях
г) под водой

37. Йодная трубка используется для выявления следов:
    а) на металле
    б) на бумаге
    в) на коже
    г) на стекле

38. Цианакрилатный метод применяется:
    а) в лаборатории
    б) на улице
    в) только на бумаге
    г) только на ткани

39. Фиксация следов рук осуществляется:
    а) зарисовкой
    б) фотографированием
    в) копированием
    г) всеми перечисленными способами

40. Копирование следов производится с помощью:
    а) кальки
    б) дактилоскопической пленки
    в) бумаги
    г) ткани

41. Объемные следы рук образуются:
    а) на стекле
    б) на бумаге
    в) в пластичных веществах
    г) на металле

42. Следы рук могут содержать:
    а) только общие признаки
    б) только частные признаки
    в) общие и частные признаки
    г) диагностические признаки

43. Поверхность считается пригодной для выявления следов, если она:
    а) чистая
    б) сухая

в) сохраняет потожировое вещество
г) новая

44. К разрушению следов рук приводит:
а) фотографирование
б) воздействие влаги
в) упаковка
г) маркировка

45. Основная ошибка при работе со следами:
а) осторожность
б) несоблюдение последовательности
в) фиксация
г) измерение

46. Следы рук подлежат обязательному:
а) уничтожению
б) изъятию
в) хранению без упаковки
г) стиранию

47. Следы рук могут быть:
а) одиночными
б) групповыми
в) фрагментарными
г) всеми перечисленными

48. При обнаружении следов первым действием является:
а) копирование
б) описание
в) проявление
г) изъятие

49. Протокол осмотра должен содержать:
а) субъективную оценку
б) точное описание следов
в) выводы эксперта
г) предположения

50. Следы рук используются для:
    а) диагностики
    б) идентификации
    в) ориентировки
    г) всех перечисленных

IV. Дактилоскопическая экспертиза (51–80)

51. Дактилоскопическая экспертиза проводится:
    а) следователем
    б) экспертом
    в) оперативным сотрудником
    г) понятым

52. Объектами экспертизы являются:
    а) следы рук
    б) дактилокарты
    в) сравнительные образцы
    г) все перечисленные

53. Сравнительное исследование включает:
    а) анализ
    б) сопоставление
    в) оценку
    г) все этапы

54. Общие признаки папиллярных узоров:
    а) поры
    б) окончания линий
    в) тип и направление линий
    г) разрывы

55. Частные признаки — это:
    а) тип узора
    б) размеры пальца
    в) детали строения линий
    г) цвет кожи

56. Минимальное количество совпадений определяется:
    а) законом

б) инструкциями
в) экспертной практикой
г) следователем

57. Вывод эксперта может быть:
а) категорическим
б) вероятным
в) отрицательным
г) всеми перечисленными

58. Категорический положительный вывод означает:
а) невозможность идентификации
б) совпадение объектов
в) недостаточность признаков
г) предположение

59. Отрицательный вывод означает:
а) объекты тождественны
б) объекты различны
в) недостаточно данных
г) необходимость повторной экспертизы

60. Вероятный вывод допускается при:
а) полном совпадении
б) частичном совпадении
в) отсутствии следов
г) нарушении процедуры

61. Экспертное исследование проводится:
а) без методики
б) произвольно
в) по установленным методам
г) интуитивно

62. Дактилокарта содержит:
а) отпечатки всех пальцев
б) подпись эксперта
в) описание внешности
г) фотоснимки

63. Контрольные отпечатки снимаются:
    а) в ходе экспертизы
    б) при дактилоскопировании
    в) при осмотре
    г) при задержании

64. Эксперт не вправе:
    а) исследовать объекты
    б) выходить за пределы вопросов
    в) использовать методики
    г) делать выводы

65. Дополнительная экспертиза назначается при:
    а) утрате следов
    б) недостаточности исследования
    в) несогласии следователя
    г) истечении сроков

66. Повторная экспертиза проводится:
    а) тем же экспертом
    б) другим экспертом
    в) следователем
    г) судом

67. Заключение эксперта состоит из:
    а) вводной части
    б) исследовательской части
    в) выводов
    г) всех перечисленных

68. Научная обоснованность — обязательное требование к:
    а) протоколу
    б) заключению эксперта
    в) показаниям
    г) осмотру

69. Дактилоскопическая идентификация относится к:
    а) групповой
    б) родовой

в) индивидуальной
г) видовой

70. Следы неполного пальца могут быть:
а) непригодными
б) пригодными при наличии признаков
в) всегда исключаемыми
г) недопустимыми

71. Экспертная оценка совпадений основывается на:
а) количестве
б) качестве
в) совокупности признаков
г) субъективном мнении

72. Идентификационные признаки должны быть:
а) редкими
б) устойчивыми
в) четко выраженными
г) всеми перечисленными

73. Эксперт использует:
а) микроскоп
б) лупу
в) компьютерные системы
г) все перечисленное

74. АДИС — это:
а) архив дел
б) автоматизированная дактилоскопическая система
в) база ДНК
г) следственный учет

75. Основное назначение АДИС:
а) хранение протоколов
б) автоматический поиск совпадений
в) оформление дел
г) обучение

76. Ошибки эксперта могут быть:
    а) техническими
    б) методическими
    в) логическими
    г) всеми перечисленными

77. Эксперт несет ответственность:
    а) моральную
    б) дисциплинарную
    в) уголовную
    г) в установленных законом случаях

78. Дактилоскопическая экспертиза может проводиться:
    а) только в государственных учреждениях
    б) только в судах
    в) в экспертных учреждениях
    г) на месте происшествия

79. Достоверность экспертизы повышается при:
    а) большом количестве следов
    б) хорошем качестве следов
    в) наличии сравнительных образцов
    г) всех перечисленных условиях

80. Значение дактилоскопической экспертизы заключается в:
    а) раскрытии преступлений
    б) доказывании
    в) идентификации личности
    г) всех перечисленных

Вопросы для опроса:

Модуль 1. Предмет и задачи дактилоскопии и дактилоскопической экспертизы. Научные основы дактилоскопии и дактилоскопической экспертизы.
Контрольные вопросы:

1. Предмет и задачи дактилоскопии и дактилоскопической экспертизы.

Задание на часы самоподготовки. Подготовиться по контрольным вопросам следующего занятия.

Модуль 2. Технико-криминалистические средства и методы выявления, фиксации и изъятия следов.

Контрольные вопросы.

1. Методы и средства выявления, фиксации и изъятия следов папиллярных узоров

Задание на часы самоподготовки. Подготовиться по контрольным вопросам следующего занятия.

Модуль 3. Методика экспертной идентификации человека по следам пальцев рук

Контрольные вопросы.

1. Методика экспертной идентификации человека по следам пальцев рук

Задание на часы самоподготовки. Подготовиться по контрольным вопросам следующего занятия.

Модуль 4. Особенности экспертного исследования следов ладоней рук

Контрольные вопросы.

1. Особенности экспертного исследования следов ладоней рук

Задание на часы самоподготовки. Подготовиться по контрольным вопросам следующего занятия.

Модуль 5. Особенности экспертного исследования следов подошвы ног

Контрольные вопросы.

1. Особенности экспертного исследования следов подошвы ног

Задание на часы самоподготовки. Подготовиться по контрольным вопросам следующего занятия.

Модуль 6. Дактилоскопические исследования фрагментарных следов рук

Контрольные вопросы.

1. Дактилоскопические исследования фрагментарных следов рук

Задание на часы самоподготовки. Подготовиться по контрольным вопросам следующего занятия.

Модуль 7. Современные компьютерные технологии в дактилоскопии

1. Современные компьютерные технологии в дактилоскопии

Задание на часы самоподготовки. Подготовиться по контрольным вопросам следующего занятия.

Задания (лабораторные работы) для рубежного контроля.

Лабораторная работа №1

Тема: Предмет, система и задачи дактилоскопии
Цель: Закрепить знания о месте дактилоскопии в системе криминалистики.
Задание:

1. Дать определение дактилоскопии.
2. Перечислить основные задачи дактилоскопической экспертизы.
3. Составить схему «Дактилоскопия в системе криминалистики».

Лабораторная работа №2

Тема: Папиллярные узоры и их свойства
Цель: Изучить биологические и криминалистические свойства папиллярных линий.
Задание:

1. Раскрыть понятия: индивидуальность, устойчивость, восстанавливаемость.
2. Привести примеры практического значения каждого свойства.

Лабораторная работа №3

Тема: Классификация папиллярных узоров
Цель: Научиться различать типы папиллярных узоров.
Задание:

1. Определить тип узора по 10 предложенным изображениям.
2. Заполнить таблицу классификации (дуговые, петлевые, завитковые).

Лабораторная работа №4

Тема: Строение папиллярного узора
Цель: Освоить элементы папиллярного узора.
Задание:

1. Найти и обозначить: ядро, дельту, линии потока.
2. Выполнить схематический рисунок папиллярного узора.

Лабораторная работа №5

Тема: Частные признаки папиллярных узоров
Цель: Формирование навыков идентификации.
Задание:

1. Выявить не менее 10 минуций на контрольном отпечатке.
2. Оформить схему расположения признаков.

Лабораторная работа №6

Тема: Виды следов рук
Цель: Изучить классификацию следов рук.
Задание:

1. Определить вид следов (объемные, поверхностные, видимые, невидимые).
2. Обосновать криминалистическое значение каждого вида.

Лабораторная работа №7

Тема: Механизм образования следов рук
Цель: Понять условия и факторы следообразования.
Задание:

1. Проанализировать 3 ситуации образования следов.
2. Определить причину и характер следа.

Лабораторная работа №8

Тема: Обнаружение следов рук
Цель: Освоить способы выявления следов.
Задание:

1. Подобрать метод обнаружения для 5 поверхностей.
2. Обосновать выбор метода.

Лабораторная работа №9

Тема: Фиксация следов рук
Цель: Изучить способы фиксации следов.
Задание:

1. Описать порядок фотографирования следов.
2. Составить фрагмент протокола осмотра.

Лабораторная работа №10

Тема: Изъятие следов рук
Цель: Освоить правила изъятия следов.
Задание:

1. Описать процесс изъятия следа с использованием пленки.
2. Перечислить требования к упаковке.

Лабораторная работа №11

Тема: Дактилоскопирование живых лиц
Цель: Формирование навыков получения контрольных отпечатков.
Задание:

1. Описать порядок дактилоскопирования.
2. Заполнить образец дактилокарты.

Лабораторная работа №12

Тема: Дактилоскопическая регистрация
Цель: Изучить систему учета отпечатков.
Задание:

1. Охарактеризовать виды дактилоскопических учетов.
2. Определить их практическое значение.

Лабораторная работа №13

Тема: Подготовка материалов для экспертизы
Цель: Освоить требования к направлению объектов.
Задание:

1. Составить перечень направляемых материалов.
2. Выявить типичные ошибки следователя.

Лабораторная работа №14

Тема: Основы дактилоскопической идентификации
Цель: Закрепить алгоритм сравнительного исследования.
Задание:

1. Сравнить два отпечатка.
2. Сделать вывод о наличии или отсутствии тождества.

Лабораторная работа №15

Тема: Анализ экспертного заключения
Цель: Научиться оценивать выводы эксперта.
Задание:

1. Проанализировать предложенное заключение.
2. Оценить полноту, обоснованность и логичность выводов.

БЛОК В.

Варианты заданий на выполнение РГЗ, РПР.

Рекомендуемая литература			
Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Майлис Н. П., Ярмак К. В., Бушуев В. В.	Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза: Учебник	ЮНИТИ-ДАНА / ЮНИТИ, Закон и право 2017
Л1.2	Соколова О. А., Пономарев В. В.	Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза. Учебник	Юрайт 2025

Л1.3	Кудинова Н. С., Демина Р. Е.,	Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза: курс лекций	СЮИ МВД России 2009 г.
Л1.4	Жукова Н. А., Кислицина И. Н.	Дактилоскопия и дактилоскопическое исследование следов рук: учебное пособие	Юрайт 2023
Дополнительная литература			
	Авторы,	***Заглавие***	***Издательство, год***
Л2.1	Анищенко И. А.	*Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза : практическое пособие*	Москва : Юрлитинформ, 2011
Л2.2	Пономарев В. В.	Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза: микропапилляроскопия : учебное пособие для вузов	Москва: 2020
Методические разработки			
	Авторы,	***Заглавие***	***Издательство, год***
Л3.1	Кудинова Н. С.	«Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза» учеб.-метод. пособие	Саратов: СЮИ МВД России, **2024**.
Л3.2	Корноухов В. Е., Ярослав Ю. Ю., Яровенко Т. В.	Дактилоскопическая экспертиза: современное состояние и перспективы развития	М.: Норма/Инфра-М, 2011.
Л3.3	Россинская Е. Р.	*Типовые экспертные методики исследования вещественных доказательств. Часть: дактилоскопия* (сборник методик)	Москва: Издательство Инфра-М, 2011.

Перечень информационных и образовательных технологий	
Компетентностно-ориентированные образовательные технологии	
6.3.1.1	Традиционные: лекции, практические
6.3.1.2	Инновационные: интерактивные занятия
6.3.1.3	Информационные: лекции-презентации, использование компьютерного зала для
6.3.2.1	Библиотека Кыргызско-Российского Славянского университета -
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks - http://www.iprbookshop.ru/
6.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY - https://elibrary.ru/defaultx.asp
6.3.2.4	Сеть академических библиотек Кыргызстана - http://kyrlibnet.kg/ru/
6.3.2.5	Электронно-библиотечная система "ЗНАНИУМ" - https://new.znanium.com/
6.3.2.6	Электронная библиотека "Grebennikon" - https://grebennikon.ru/
6.3.2.7	East view information services - https://dlib.eastview.com/
6.3.2.8	Президентская библиотека - https://www.prlib.ru/
6.3.2.9	Электронная библиотека "ЛИТМИР" - https://www.litmir.me/
6.3.2.10	Новая литература Кыргызстана - http://www.literatura.kg/
6.3.2.11	Библиотека "ЛИТРЕС" - https://rs.litres.ru/

В.1 Типовые задания:

КОМПЛЕКТ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ (ЗАДАЧ)

I уровень — базовый (репродуктивный)

Проверка знаний терминологии, классификаций, нормативных основ

1–15

1. Дайте определение дактилоскопии как раздела криминалистической техники.
2. Назовите основные задачи дактилоскопической экспертизы.
3. Перечислите папиллярные узоры и дайте их краткую характеристику.
4. Что понимается под папиллярными линиями и порами?
5. Назовите общие признаки папиллярных узоров.
6. Перечислите частные признаки папиллярных линий.
7. Что такое дельта папиллярного узора?
8. Какие поверхности тела человека подлежат дактилоскопированию?
9. В чем отличие дактилоскопического учета от дактилоскопической экспертизы?
10. Назовите основные способы выявления следов рук.
11. Что такое следы рук и какова их криминалистическая значимость?
12. Перечислите виды следов рук по механизму образования.
13. Назовите основные материалы-носители следов рук.
14. Какие сведения может содержать дактилоскопическая карта?
15. Перечислите основные нормативные акты, регулирующие дактилоскопическую регистрацию.

II уровень — средний (продуктивный)

Анализ, классификация, применение знаний

16–35

16. Классифицируйте папиллярные узоры по системе Генри–Гальтона.
17. Определите тип папиллярного узора по описанию (дается словесное описание).
18. Установите вид следа руки по условиям его обнаружения.
19. Определите возможный механизм образования следа руки.
20. Сравните общие и частные признаки папиллярных узоров.
21. Объясните значение частных признаков при идентификации личности.
22. Проанализируйте дактилоскопическую карту и укажите ее обязательные элементы.
23. Установите пригодность следа руки для идентификационного исследования.
24. Определите причины непригодности следов рук для экспертизы.
25. Опишите порядок изъятия следов рук с гладкой поверхности.
26. Проанализируйте ошибки, допускаемые при фиксации следов рук.
27. Определите способ выявления следов рук в зависимости от поверхности.
28. Сравните физические и химические методы выявления следов рук.
29. Объясните значение пороскопии в дактилоскопической экспертизе.
30. Проанализируйте возможность идентификации по фрагментарному следу.
31. Установите, какие признаки имеют наибольшее доказательственное значение.
32. Определите этапы дактилоскопической экспертизы.
33. Сравните идентификационные и диагностические задачи экспертизы.
34. Проанализируйте влияние условий хранения на сохранность следов рук.
35. Определите тактические ошибки при осмотре места происшествия.

III уровень — высокий (творческий, проблемный)

Решение практических и ситуационных задач

36–50

36. Составьте алгоритм действий следователя при обнаружении следов рук на месте происшествия.
37. Решите ситуационную задачу: на месте кражи обнаружены смазанные следы рук — определите возможные причины.
38. Определите тактическую целесообразность направления следов на экспертизу.

39. Сформулируйте вопросы эксперту-дактилоскописту по конкретной ситуации.
40. Проанализируйте заключение эксперта и укажите его сильные и слабые стороны.
41. Решите задачу по идентификации личности по ограниченному количеству признаков.
42. Оцените доказательственное значение отрицательного экспертного заключения.
43. Разработайте план проведения дактилоскопической экспертизы по сложному объекту.
44. Проанализируйте конфликтную экспертную ситуацию (различие выводов экспертов).
45. Оцените возможность повторной или дополнительной экспертизы.
46. Составьте фрагмент заключения эксперта по результатам исследования следов рук.
47. Проанализируйте роль автоматизированных дактилоскопических систем (АДИС).
48. Определите перспективы развития дактилоскопической экспертизы.
49. Решите комплексную задачу с использованием дактилоскопических и иных следов.
50. Подготовьте экспертное обоснование идентификационного вывода.

Контрольная работа (контрольные экспертизы).

Оценивается выполнение контрольных экспертиз, при этом особое внимание уделяется качеству их выполнения, включая техническое оформление, правильность применения методики экспертного исследования, оформление иллюстрационной таблицы к заключениям.

БЛОК С.

С.0 Варианты заданий на выполнение курсовых проектов/работ:
Презентации и доклады по темам:

I. Курсовые проекты / работы

1. Теоретические и методологические основы дактилоскопии как раздела криминалистики.
2. История становления и развития дактилоскопии в России и зарубежных странах.
3. Папиллярные узоры пальцев рук: классификация, свойства и идентификационное значение.
4. Индивидуальность и устойчивость папиллярных узоров как научная основа дактилоскопической идентификации.
5. Классификационные системы дактилоскопического учета и их практическое применение.
6. Современные способы выявления следов рук на различных поверхностях.
7. Методы фиксации и изъятия следов рук при осмотре места происшествия.
8. Дактилоскопическая регистрация: правовые, организационные и криминалистические аспекты.
9. Назначение и производство дактилоскопической экспертизы на стадии предварительного расследования.
10. Объекты и задачи дактилоскопической экспертизы.
11. Методика сравнительного исследования папиллярных узоров.
12. Оценка совпадающих и различающихся признаков при дактилоскопическом исследовании.
13. Типичные ошибки при изъятии и исследовании следов рук и способы их предотвращения.
14. Использование автоматизированных дактилоскопических идентификационных систем (АДИС) в экспертной практике.
15. Особенности исследования частичных и деформированных следов папиллярных узоров.
16. Роль дактилоскопической экспертизы в раскрытии и расследовании преступлений.
17. Процессуальное оформление заключения дактилоскопической экспертизы.

18. Комплексное использование дактилоскопических и иных криминалистических исследований.
19. Перспективы развития дактилоскопии в условиях цифровизации и автоматизации экспертной деятельности.
20. Международный опыт применения дактилоскопических учетов и экспертиз.

II. Темы для презентаций и докладов (20 тем)

1. Папиллярные узоры как объект криминалистического исследования.
2. Виды следов рук и их криминалистическое значение.
3. Способы обнаружения невидимых следов пальцев рук.
4. Дактилоскопические порошки: классификация и особенности применения.
5. Цианакрилатный метод выявления следов рук.
6. Значение следов ладоней и фаланг пальцев в расследовании преступлений.
7. Дактилоскопическая идентификация личности: возможности и ограничения.
8. Роль специалиста и эксперта при работе со следами рук.
9. Автоматизированные дактилоскопические системы: принципы работы.
10. Дактилоскопический учет в деятельности правоохранительных органов.
11. Отличие дактилоскопического исследования от трасологического.
12. Частные признаки папиллярных узоров и их значение в идентификации.
13. Использование дактилоскопических данных в раскрытии серийных преступлений.
14. Следы рук на нестандартных и сложных поверхностях.
15. Проблемы оценки идентификационной значимости следов рук.
16. Современные технические средства дактилоскопии.
17. Процессуальные основы назначения дактилоскопической экспертизы.
18. Заключение эксперта-дактилоскописта как источник доказательств.
19. Перспективы развития дактилоскопии в судебно-экспертной деятельности.
20. Значение дактилоскопии в системе криминалистических учетов.

II. Презентации

1. История развития дактилоскопии.
2. Основные задачи дактилоскопической экспертизы.
3. Биометрические особенности папиллярных узоров.
4. Классификация типов отпечатков пальцев.
5. Методы снятия и фиксации отпечатков.
6. Современные технологии сканирования пальцев.
7. Сравнительный анализ ручных и цифровых методов идентификации.
8. Дактилоскопия в расследовании преступлений.
9. Роль эксперта в судебно-криминалистической практике.
10. Методы выявления скрытых и латентных отпечатков.
11. Использование химических реагентов в дактилоскопии.
12. Особенности работы с отпечатками у несовершеннолетних.
13. Применение дактилоскопии в пограничном и миграционном контроле.
14. Феноменальные и типологические признаки папиллярных узоров.
15. Судебная оценка дактилоскопических исследований.
16. Использование автоматизированных систем поиска отпечатков (AFIS).
17. Методы оценки подлинности отпечатков.
18. Практика снятия отпечатков с места происшествия.
19. Ошибки и их последствия в дактилоскопии.
20. Перспективы развития дактилоскопии и биометрии.

Доклады (20 тем)

1. Основы криминалистической дактилоскопии.
2. Типы папиллярных узоров и их классификация.
3. Методы идентификации личности по отпечаткам пальцев.
4. Латентные отпечатки: методы обнаружения и фиксации.
5. Химические и физические методы проявления отпечатков.
6. Использование фотографий отпечатков для экспертизы.

7. Автоматизированные системы идентификации (AFIS).
8. Дактилоскопия в криминалистическом расследовании убийств и краж.
9. Сравнение дактилоскопии с другими биометрическими методами.
10. Влияние возрастных и физиологических изменений на отпечатки.
11. Судебная практика и роль дактилоскопических исследований.
12. Методика снятия отпечатков с оружия и предметов.
13. Дактилоскопия при расследовании массовых преступлений.
14. Проблемы и ошибки идентификации отпечатков.
15. Значение уникальности папиллярных узоров.
16. Использование дактилоскопии в контртеррористических операциях.
17. Международные стандарты и протоколы дактилоскопической экспертизы.
18. История развития AFIS и современных баз данных отпечатков.
19. Этика и правовые аспекты работы эксперта-дактилоскописта.
20. Перспективные направления в дактилоскопии: искусственный интеллект и машинное обучение.

Блок D

Необходимо привести перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (зачет/экзамен) следующим образом:

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1–10. Общие вопросы о дактилоскопии

1. Что такое дактилоскопия и какова её основная цель?
2. В каком году и кем была предложена методика дактилоскопии для идентификации личности?
3. Какие основные преимущества дактилоскопии по сравнению с антропометрией?
4. Назовите три класса папиллярных узоров на пальцах человека.
5. Какие функции выполняет дактилоскопическая регистрация в правоохранительных органах?

6. Что такое дактилоскопический узор?
7. Какова структура папиллярных линий на пальцах?
8. Назовите основные элементы, по которым идентифицируют отпечатки пальцев.
9. Чем различаются дактилоскопические узоры по типу «петля», «завиток», «дуга»?
10. Какие линии считаются основными при дактилоскопическом исследовании?

11–20. История и законодательство

11. Кто является основателем современной дактилоскопии?
12. В каких странах впервые начали применять дактилоскопию в криминалистике?
13. Какие нормативные документы регулируют дактилоскопическую экспертизу в РФ?
14. Когда впервые в России были внедрены дактилоскопические базы данных?
15. Каковы правовые основания для проведения дактилоскопической экспертизы?
16. Какие международные организации стандартизируют методы дактилоскопии?
17. Что такое автоматизированная дактилоскопическая система (АДС)?
18. В чем отличие уголовной и административной дактилоскопии?
19. Какие принципы конфиденциальности соблюдаются при хранении дактилоскопических данных?
20. Какие требования предъявляются к квалификации эксперта-дактилоскописта?

21–30. Методы снятия отпечатков

21. Назовите основные методы снятия отпечатков пальцев.
22. В чем суть порошкового метода снятия отпечатков?
23. Какие химические реагенты используют для выявления латентных отпечатков?
24. Что такое метод цианакрилата («суперклей») для фиксации отпечатков?
25. В каких случаях применяют флуоресцентные порошки?
26. Как снимают отпечатки с влажных или пористых поверхностей?
27. Какие методы являются бесконтактными?
28. Что такое фотодактилоскопия?

29. Какие материалы используются для временного сохранения отпечатка при криминалистическом исследовании?
30. Чем отличается непосредственный от опосредованного снятия отпечатка?

31–40. Виды дактилоскопических отпечатков

31. Что такое латентный отпечаток?
32. Чем отличается видимый отпечаток от латентного?
33. Что такое пластический отпечаток?
34. Какие особенности отпечатков могут помочь определить возраст или пол человека?
35. Как различаются отпечатки на сухой и влажной коже?
36. Какие элементы папиллярного узора считаются индивидуальными признаками?
37. Что такое точка, островок, островковая петля в дактилоскопии?
38. Какие факторы могут повлиять на сохранность отпечатка?
39. Что такое дактилоскопический след руки целиком?
40. В каких случаях применяют дактилоскопию стоп или ладоней?

41–50. Процесс экспертизы

41. Какие этапы включает дактилоскопическая экспертиза?
42. Что такое первичная идентификация отпечатка?
43. Чем занимается эксперт на стадии экспертизы?
44. Какие методики сопоставления отпечатков существуют?
45. В чем заключается сравнение уникальных точек отпечатка?
46. Как определяется идентичность отпечатков?
47. Какие ошибки могут возникнуть при сравнении отпечатков?
48. Что такое экспертное заключение и какие элементы оно содержит?
49. Какие требования предъявляются к документации дактилоскопической экспертизы?
50. В чем отличие дактилоскопической экспертизы от сравнительно-исследовательской работы?

51–60. Дополнительные вопросы

51. Какой процент населения имеет одинаковый тип дактилоскопического узора?
52. Можно ли по отпечатку пальца определить личность несовершеннолетнего?
53. Какие современные технологии применяются для автоматизированного анализа отпечатков?
54. Каковы основные принципы оценки достоверности дактилоскопической экспертизы?
55. В чем различие между судебной и внесудебной дактилоскопией?
56. Какие особенности отпечатков учитываются при пожилых людях?
57. Что такое дактилоскопическая карта и как она заполняется?
58. Какие методы позволяют выявить поддельные отпечатки?
59. В чем отличие дактилоскопии от генетической идентификации?
60. Какие перспективы развития дактилоскопии существуют в XXI веке?

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

Блок 1. Идентификация и классификация отпечатков (15 вопросов)

1. Определите тип папиллярного узора на представленном отпечатке (арх, петля, завиток).
2. Сравните два отпечатка пальцев и определите, принадлежат ли они одному человеку.
3. Используя систему Генри, классифицируйте набор отпечатков рук.
4. Составьте картотеку отпечатков по предложенной группе образцов.
5. Объясните, как определить уникальные особенности папиллярных узоров.
6. Проанализируйте представленное изображение и отметьте точки биометрической значимости.
7. Определите линии дерматоглифа и их направление.
8. Выполните первичную классификацию отпечатков с использованием метода Виттена.

9. Сравните отпечатки по критериям «точки, островки, разветвления».
10. Определите возможное положение пальца при снятии отпечатка с предмета.
11. Выполните сопоставление по фазам жизненного цикла дерматоглифа.
12. Определите симметрию узора на отпечатке.
13. Выполните маркировку ключевых точек для последующего сравнения.
14. Определите совпадение отпечатка по 12 ключевым точкам.
15. Выполните классификацию отпечатков для составления экспертного заключения.

Блок 2. Методы снятия и фиксации отпечатков (10 вопросов)

16. Снимите отпечатки пальцев с гладкой стеклянной поверхности с помощью пудры.
17. Определите подходящий метод фиксации отпечатков на пористых поверхностях.
18. Примените метод йодной обработки для выявления отпечатков.
19. Выполните фотосъемку отпечатков с контрольной линейкой.
20. Объясните последовательность снятия отпечатков с предметов одежды.
21. Проведите фиксацию отпечатков на металлической поверхности с помощью цианакрилата.
22. Продемонстрируйте метод подъема отпечатков с поверхности пластика.
23. Определите преимущества пудрового метода по сравнению с химическими реактивами.
24. Составьте инструкцию по безопасному снятию отпечатков с места происшествия.
25. Проведите очистку инструмента после снятия отпечатков.

Блок 3. Судебно-экспертная оценка (10 вопросов)

26. Составьте заключение эксперта о принадлежности отпечатка конкретному человеку.
27. Проанализируйте влияние времени на качество отпечатка на поверхности.

28. Оцените достоверность совпадений по предложенным отпечаткам.
29. Определите степень уверенности в идентификации.
30. Подготовьте отчет с фотографиями и схемами.
31. Сравните отпечатки для выявления повреждений кожи.
32. Проведите оценку отпечатка с искажениями (размытие, деформация).
33. Составьте таблицу признаков для сравнения отпечатков.
34. Проведите идентификацию отпечатков с предметов с низкой контрастностью.
35. Определите необходимость дополнительных методов экспертизы.

Блок 4. Практические задания по сравнительному анализу (10 вопросов)

36. Сравните три отпечатка и определите общий владелец.
37. Определите несовпадение отпечатков и причины различий.
38. Выполните анализ точек сходства и различий на отпечатках.
39. Составьте схему сравнительной экспертизы.
40. Определите характер повреждений, влияющих на узор.
41. Проанализируйте отпечатки с искаженной ориентацией пальца.
42. Проведите сравнительный анализ отпечатков с различных предметов.
43. Определите минимальное количество совпадающих точек для идентификации.
44. Проанализируйте отпечатки на предмет возможной фальсификации.
45. Составьте визуальную карту совпадений отпечатков.

Блок 5. Теоретико-практические задания (15 вопросов)

46. Опишите отличия дактилоскопической и дактилометровой экспертизы.
47. Проведите расчет вероятности совпадения случайных точек.
48. Определите отличительные признаки для пальцев с рубцами.
49. Составьте таблицу ошибок идентификации.
50. Проанализируйте отпечаток в зависимости от возраста владельца.
51. Составьте инструкции по работе с отпечатками на тканях.

52. Определите влияние влажности на качество отпечатка.
53. Проведите анализ отпечатка пальца ребенка и взрослого.
54. Определите влияние мыла, масла и других веществ на видимость узора.
55. Проведите классификацию по системе Лаундена.
56. Выполните оценку отпечатка, оставленного на стекле после касания пальцем.
57. Определите оптимальный метод фиксации для пористых поверхностей.
58. Составьте методику оценки надежности снятия отпечатка.
59. Определите признаки подделки отпечатка (штамп, муляж).
60. Выполните комплексную сравнительную экспертизу с заключением.

Вопросы для проверки уровня обученности Владеть:

1–10. Основы дактилоскопии

1. Дайте определение дактилоскопии.
2. Назовите основные задачи дактилоскопической экспертизы.
3. Перечислите исторические этапы развития дактилоскопии.
4. Опишите строение и функции кожи пальцев человека.
5. Назовите типы папиллярных узоров и их характеристику.
6. Что такое дактилоскопический узор «петля», «завиток», «дуга»?
7. Какие линии различают на папиллярных узорах?
8. Определите отличия между уникальностью и повторяемостью отпечатков пальцев.
9. Какие органы и структуры участвуют в формировании отпечатка пальца?
10. Объясните, чем дактилоскопия отличается от других методов идентификации личности.

11–20. Методы получения отпечатков

11. Опишите методы получения отпечатков с гладких поверхностей.

12. Какие существуют методы проявления следов пальцев на бумаге?
13. Назовите химические реагенты для обнаружения отпечатков и их действие.
14. Как применяется пудра для выявления отпечатков?
15. Опишите метод фотосъёмки отпечатков.
16. Какие существуют методы копирования и сохранения отпечатков?
17. Назовите преимущества и недостатки магнитной пудры.
18. Как проводится проявление следов пальцев на стекле?
19. Опишите метод инфракрасного и ультрафиолетового выявления отпечатков.
20. Какие методы используют для получения скрытых отпечатков на тканях?

21–30. Классификация и систематизация

21. Перечислите основные системы классификации отпечатков пальцев.
22. Объясните систему А. В. Абелевского.
23. Опишите систему Генри для классификации отпечатков.
24. Как определяется «ключевой палец» при классификации?
25. Назовите отличия между полным и выборочным набором отпечатков.
26. Какие признаки учитываются при сравнении отпечатков?
27. Опишите порядок проведения сравнительного анализа отпечатков.
28. Какие критерии используются для установления идентичности?
29. Что такое «точка минута» и «линия минута» в дактилоскопии?
30. Как проводится проверка отпечатков на предмет совпадения с базой данных?

31–40. Судебная дактилоскопическая экспертиза

31. Перечислите этапы дактилоскопической экспертизы.
32. Как определяется пригодность отпечатка для экспертизы?
33. Какие документы оформляет эксперт при проведении исследования?

34. Опишите правила отбора проб для экспертизы.
35. Какие ошибки чаще всего допускаются при экспертизе?
36. Как фиксируется след пальца на месте преступления?
37. Опишите процедуру сравнительного исследования двух отпечатков.
38. Какие стандарты качества применяются в дактилоскопии?
39. Как эксперт определяет индивидуальность отпечатка?
40. Какие меры обеспечивают сохранность дактилоскопических доказательств?

41–50. Практические задания

41. Проведите проявление отпечатков на стеклянной поверхности с помощью пудры.
42. Сделайте фотосъёмку выявленного отпечатка.
43. Сравните отпечатки двух разных людей и определите совпадения.
44. Определите тип папиллярного узора на предоставленном отпечатке.
45. Проведите классификацию отпечатка по системе Генри.
46. Найдите характерные точки на отпечатке для идентификации.
47. Определите пригодность следа для судебного исследования.
48. Выполните копирование отпечатка с помощью липкой ленты.
49. Проведите химическое проявление отпечатка на бумаге.
50. Создайте таблицу сравнительного анализа двух отпечатков.

51–60. Контроль знаний и анализа

51. Объясните значение термина «критическая точка» в дактилоскопии.
52. Назовите отличия между первичным и вторичным анализом отпечатков.
53. Опишите процесс идентификации по базе данных.
54. Какие правовые нормы регулируют использование дактилоскопических данных?
55. Перечислите условия правильного хранения отпечатков.

56. Определите ошибки при визуальной оценке отпечатков.
57. Составьте словесный портрет преступника на основе дактилоскопических данных.
58. Проанализируйте предоставленные отпечатки и сформулируйте заключение.
59. Назовите меры предосторожности при работе с опасными объектами для взятия отпечатков.
60. Опишите порядок проведения экспертизы в условиях недостаточного количества следов.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Текущий контроль осуществляется на практических и лабораторных занятиях. Цель контроля - проверка усвоения обозначенных вопросов, наличие конспекта. Периодичность - согласно расписанию. Практические занятия проводятся в форме диалога, обсуждения основных проблем темы с использованием интерактивных методов обучения. Опрос проводится фронтальным методом в форме беседы с группой, сочетая его с повторением пройденной темы, как средство для закрепления знаний, так и контроля самостоятельной работы студента. Вопросы ставятся таким образом, чтобы ответ имел краткую форму, чтобы последующий вопрос был продолжением предыдущего, для того, чтобы раскрыть все вопросы изученной темы. Приветствуется ответ «по личному желанию» студента, при отсутствии желающих ответить на поставленный вопрос включается режим «посписочного опроса». Ответ также может быть коллективным, с ведением дискуссии. Оценка ставится всем участвующим в обсуждении в зависимости от активности каждого и правильности и глубины ответов.

На лабораторных занятиях студенты готовят, а в дальнейшем изучают и исследуют посредством технических средств и методов, объекты портретной экспертизы, оформляют результаты исследования в виде заключения эксперта. Результаты выполнения этих заданий являются основанием для выставления оценок текущего контроля. Выполнение всех заданий является обязательным для всех студентов. Студенты, не выполнившие все задания в полном объеме, не допускаются к сдаче экзамена.

Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалам модуля в целом.

Промежуточный контроль завершенная задокументированная часть данной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

Шкалы оценивания текущего контроля

1. Устный опрос.

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Оригинальность и убедительность	0-15
2	Понимание проблематики и адекватность трактовки	0-25
3	Конкретизация и достоверность в ответе	0-40
4	Ключевые слова (их важность для заявленной темы, грамотное употребление)	0-10
5	Логичность и последовательность устного высказывания	0-10
ВСЕГО балов.		**4**

Активность, посещаемость.

	0 балов	**Менее 60 %**	**60-74%**	**75-84%**	**85-100%**	**Баллы (мах)**
Посещаемость	Неявка более 3х раз без уважительной причины	Неявка 2-3 раза без уважительной причины	Неявка без уважительной причины не более 1 раза	100%-ая посещаемость	100%-ая посещаемость	1,5
Активность	Отсутствие активности	Слабая активность	Средняя активность	Достаточная активность	Исключительная активность	1,5
Самостоятельная работа студента	Отсутствие СРС	Низкая выполняемость СРС	Средняя выполняемость СРС	Выполнение всех необходимых работ	Выполнение всех необходимых работ	2
ВСЕГО						**5**

2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ.

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии (ситуационные задачи и задания):

8-10 баллов оценивается ответ, при котором студент формулирует проблемы в ситуационном задании собственными словами; оценивает возможность альтернативных решений проблемы; профессионально идентифицирует основные опасности среды обитания человека, оценивает риск их реализации; быстро принимает решения по целесообразным действиям в ЧС, распознает жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах; умеет оказывать первую помощь пострадавшим.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задачи и задания выполнены.

4-7 баллов оценивается ответ, при котором студент формулирует проблемы в ситуационном задании собственными словами; но не приводит альтернативные решения проблемы; умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, но не оценивает риск их реализации; распознает жизненные нарушения при неотложных

состояниях и травмах и достаточно хорошо умеет оказывать первую помощь пострадавшим.

Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

1-3 балла оценивается ответ, при котором студент формулирует проблемы в ситуационном задании собственными словами; слабо идентифицирует основные опасности среды обитания человека, и не оценивает риск их реализации; плохо распознает жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах и не умеет оказывать первую помощь пострадавшим.

Более 50% требований, предъявляемых к заданию, не выполнены.

Отметкой (0 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

1. ПРЕЗЕНТАЦИЯ И ДОКЛАДЫ.

Студенты должны выбрать одну из предложенных тем презентации либо доклада. В презентациях либо докладе должны быть освещены понятие, основное содержание, принципы, методы, элементы рассматриваемого вопроса, предусмотренного тематикой презентаций. Представленная презентация либо доклад должны обязательно включать изучение всех требуемых критериев. При оценивании презентации либо доклада принимается во внимание как содержательная часть презентации, либо доклада – ее информативность, методологическая точность и выдержанность, отсутствие когнитивных и орфографических ошибок, так и форма презентации – удачное использование шаблонов, элементы собственного дизайна и т.п. Немаловажное значение для оценки презентации либо доклада имеет ее устное представление на модуле. Время на изложение не более 15 минут. Проверяя презентацию, доклад преподаватель оценивает не только полученные студентом знания по предмету, но и самостоятельность его мышления, владение логическим аппаратом, навыки работы с источниками, умение правильно оформлять научный текст. Презентация, доклад оценивается максимально в 8 баллов.

Шкала оценивания презентации.

	Нет ответа - 0%	**Мини-мальный ответ -31-60%**	**Изложенный раскрытый ответ -60-69%**	**Законченный полный ответ 70-84%**	**Образцовый, примерный, достойный подражания ответ -85-100%**	**Оценка**
Раскрытие темы		Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Тема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы.	Тема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или	Тема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.	3

				обоснованы.	Выводы сделаны.	
редстав-ление		Представлен-ная информация логически не связана. Не использова ны профессио-нальные термины.	Представленная информация не систематизиро-вана и не последователь-на. Использован 1-2 профессиональ-ных терминов	Представленная информация систематизирова на и последова-тельна. Использовано более 2-х профессиональ-ных терминов.	Представленная информация систематизиро ва-на, последовательн а и логически связана. Использовано более 5 профессиональ-ных терминов.	2
Оформле-ние		Не использован ные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представлен-ной нформации	Использованы информацион-ные технологии (PowerPoint). Частично 3-4 ошибки в представленно й информации	Использованы информацион-ные технологии (PowerPoint). Не более 2-х ошибок в представленной информации.	Широко использованы информационн ые технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представленно й информации.	1
Ответы на вопросы		Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений.	2
Итоговая оценка						**8 баллов**

Шкала оценивания доклада

	Нет ответа - 0%	Мини-мальный ответ -31-60%	Изложенный раскрытый ответ -60-69%	Законченный полный ответ 70-84%	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ -85-100%	Оценка
Раскрытие темы (актуальность)		Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Тема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы.	Тема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы.	Тема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы сделаны.	3
Представ-ление (логика изложения доклада)		Представлен-ная информация логически не связана. Не использова-ны профессио-нальные термины.	Представленная информация не систематизиро-вана и не последовательна. Использован 1-2 профессио-нальных терминов	Представленная информация систематизирова-на и последова-тельна. Использовано более 2-х профессиональ-ных терминов.	Представленная информация систематизирова-на, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональ-ных терминов.	2
Оформле-ние (структура работы)		Больше 4 ошибок в представлен-ной информации	Частично 3-4 ошибки в представленной информации	Не более 2-х ошибок в представленной нформации.	Правильно применены требования к докладу. Отсутствуют ошибки в представленной информации.	1
Ответы на вопросы		Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений.	2
Итоговая оценка						**8 баллов**

2. Письменная работа.

Критерии оценивания письменной работы.

№	Критерии оценивания	Количество баллов
1	Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. Дает аргументированные ответы на поставленные вопросы со ссылками на действующее законодательство, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом, свободно справляется с поставленными задачами.	0-5
2	Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Допускает несущественные ошибки, с большим затруднением решает задачу, выполняет задания не полностью, предусмотренные формами текущего, и промежуточного контроля.	0-2
3	Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Грамотно и по существу излагает ответ на вопрос, не допускает существенных неточностей в ответе, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.	0-5
4	Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме. Усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в ответах на поставленные вопросы.	0-3
Всего баллов		**0-15 баллов**

3. Лабораторная работа.

Критерии оценки лабораторных работ.

Количество баллов	Критерии оценивания
3	Задание выполнено полностью, в представленной рабочей тетради обоснованно получено правильное выполненное задание.
2	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.
1	Задания выполнены частично.
0	Задания не выполнены.

ИТОГО: 6 балов

4. Контрольная работа (контрольная экспертиза).

Оценивается выполнение контрольной экспертизы, при этом особое внимание уделяется качеству ее выполнения, включая техническое оформление, правильность применения методики экспертного исследования, оформление иллюстрационной таблицы к заключению.

Шкала оценивания контрольных экспертиз.

	Нет ответа - 0%	**Мини-мальный ответ -31-60%**	**Изложенный раскрытый ответ -60-69%**	**Законченный полный ответ 70-84%**	**Образцовый, примерный, достойный подражания ответ -85-100%**	**Оценка**
Раскрытие темы: решение идентификационных и диагностических задач исследования.		Объект не исследован полностью согласно методики сравнительного и раздельного исследования.	Нет полной характеристики признаков, отсутствие логически выстроенных синтезирующих частей, выводы не сделаны или выводы не обоснованы.	Проведен анализ общих и частных признаков, но не все признаки описаны, выводы сделаны.	Объект исследован полностью, проведен полный анализ всех признаков. Сделаны выводы по данной экспертизе.	3
Представление (логика изложения заключения судебного эксперта)		Представленная информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представленная информация не систематизирована и не последовательна.	Представленная информация систематизирована и последовательна.	Логика изложения информации по объекту исследования дается доступным, грамотным языком, с применением профессиональных терминов.	3
Оформление (Структура заключения судебного эксперта)		Нарушена структура (Заключения судебного эксперта)	Не более 3-4 ошибки в представленной информации	Не более 2-х ошибок в представленной информации.	Структура заключения не нарушена, сделан полный анализ признаков, описание признаков, наличие синтезирующих	3

					частей и выводов.	
Ответы на вопросы		Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений.	1
Итоговая оценка						**10**

5. Шкала оценивания теста по дисциплине «дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза».

В рамках дисциплины «Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза» на усмотрение преподавателя предполагается написание теста по пройденной(ым) теме(ам), для закрепления материала и подготовки к экзамену. Каждый вариант теста состоит из 40 вопросов. На тестирование отводится 45 минут.

Критерии оценивания результатов тестирования:

Тестовые нормы (% правильных ответов)	Количество Правильных ответов	Баллы за тест
85-100%	34-40	8
70-84%	29-33	6-7
60-69%	23-28	5
0-59	0-22	0
Максимальное количество		**8 баллов**

6. Шкала оценивания ситуационной задачи.

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Оригинальность и убедительность	0-15
2	Понимание проблематики и адекватность трактовки	0-25
3	Обоснованное привлечение количественных показателей и нормативных правовых актов/методических и иных материалов (уместность и достоверность сведений)	0-40
4	Ключевые термины (их важность для заявленной темы, грамотное употребление, количество)	0-10
5	Логичность и последовательность устного высказывания	0-10
6	Выполнение практических действий, необходимых для решения задачи (при необходимости)	0-20
Всего баллов		**6 баллов**

2. Промежуточная аттестация (экзамен).

Осуществляется в форме устного опроса по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет состоит из 3-х вопросов, два из которых теоретические, один практический - необходимо выполнить индивидуальное задание. На ответ студенту отводится 20 минут. Студент может получить максимально по 10 баллов за каждый вопрос, в совокупности за три вопроса 30 баллов. По итогам выставляется оценка с учетом шкалы оценивания: Шкала оценивания экзамена

Для оценки, текущей/промежуточной/итоговой успеваемости применяется 100-бальная шкала. Это максимальное количество баллов, которое может получить студент при отличном усвоении теоретических материала, демонстрации практических навыков во время лабораторных занятий и выполнение заданий. Минимальный балл, позволяющий считать дисциплину освоенной, составляет 60 баллов.

Экзамен проводится в устной форме. Для допуска к экзамену студент должен сдать каждую контрольную точку не меньше, чем на минимум. Максимальный и минимальные баллы по дисциплине «Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза» отражаются в технологической карте ИАИС.

Для получения итоговой оценки суммируются баллы, набранные в семестре и экзаменационные. Максимальный балл, который студент может набрать на экзамене – 30, минимальный – 20.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:
От 85 до 100 баллов – «отлично» От 70 до 85 баллов – «хорошо»
От 60 до 70 баллов – «удовлетворительно» Менее 60 баллов – «неудовлетворительно».

Основанием для недопуска к экзамену, является то, что студент во время семестра не сдал хотя бы одну из контрольных точек на минимум.

Шкала оценивания экзамена.

Критерии	Высокий уровень - «отлично»	Средний уровень - «хорошо»	Низкий уровень - «удовлетвори-тельно»	Недостаточный уровень - «неудовлет-ворительно»
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы	Не владеет
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения,	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора	Нет ответов

	обоснования	без помощи экзаменатора.		
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные	Не умеет
Практические умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Умеет свободно выполнять представленные задания. Аргументировано, грамотно, лаконично, доступно и понятно и последовательно излагает суть заданных заданий.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов. Выполняет предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. С трудом выполняет представленные задания.	Не умеет

Раздел 5. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины / практики и выполнению контрольных заданий.

При освоении дисциплины «Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза» используются следующие образовательные технологии:

- устные лекции;
- лекции с применением мультимедиа-презентаций;
- практические занятия;

- лабораторные занятия;
- интерактивные методы при проведении практических и лабораторных занятий;
- контрольные экспертизы

Методические рекомендации по подготовке презентации.

Электронная (учебная) презентация — это логически связанная последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация представляет сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду.

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; наименование учебного заведения.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. Последними слайдами презентации должен быть список литературы и интернет ресурсов.

Практические рекомендации по созданию презентаций.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1.Определение целей.
2.Сбор информации об аудитории.
3.Определение основной идеи презентации.
4.Подбор дополнительной информации.
5.Планирование выступления.
6.Создание структуры презентации.
7.Проверка логики подачи материала.
8.Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации,

1. Содержание информации
- раскрытие темы в соответствии с действующими НПА;
- грамотность изложения;
- наличие, достаточность и обоснованность графического оформления (схем, рисунков, диаграмм, фотографий);
- использование дополнительной развивающей информации по теме презентации;
-ссылки на источники;
- Используйте короткие слова и предложения;

- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

2. Оформление презентации:
- соответствие дизайна всей презентации поставленной цели;
- единство стиля включаемых в презентацию рисунков;
- применение собственных (авторских) элементов оформления;
- обоснованное использование анимационных эффектов, аудио, - видеофайлов;
- соответствие продолжительности презентации времени, количеству слайдов.

3. Расположение информации на странице:
• Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
• Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты
• Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18.
• Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
• Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
• Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

5.Способы выделения информации.

Следует использовать:
- рамки; границы, заливку;
- штриховку, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

6.Объем информации
• Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
• Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

7. Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:
• с текстом;
• с таблицами;
• с диаграммами.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль
• Соблюдайте единый стиль оформления
• Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

Фон
• Вспомогательная информация (управляющие кнопки) н должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
• Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета

• На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.

• Для фона и текста используйте контрастные цвета. Анимационные эффекты

• Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

• Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

1.Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3.В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4.К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

2.Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3.Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада . используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4.Структура доклада:

-титульный лист

-оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

-введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

-основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.
5. Структура и содержание доклада
5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.
5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.
5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.
5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.
5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например, «Приложение 1».
6. Требования к оформлению доклада
6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.
6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Методические рекомендации по подготовке письменных работ.

К выполнению письменных работ в рамках любого вида самостоятельной работы можно приступать только после изучения соответствующей темы (раздела, подраздела).

При подготовке к письменным ответам на вопросы студент должен:
- ознакомиться с содержанием работы;
- повторить теоретический материал, относящийся к данной работе;
- уяснить цели и задачи, поставленные в работе;

- определить последовательность выполнения работы.

Рекомендуется трудные вопросы оставить напоследок и начать отвечать на поставленные вопросы или задания с более легкого вопроса.

Методические рекомендации по подготовке лабораторных работ.

Методические рекомендации по лабораторным работам в судебной экспертизе охватывают правила работы с оборудованием, права и обязанности эксперта, использование криминалистических чемоданов и материалов, а также структуру и методики проведения исследований (наблюдение, сравнение, эксперимент, моделирование) для различных видов экспертиз, с акцентом на этапы процесса: сбор данных, экспертизу, анализ и отчет; они служат основой для практического освоения экспертных знаний.

Начальный этап – допуск к занятию, в ходе которого преподаватель проверяет готовность студентов к выполнению лабораторных работ. Уровень теоретической подготовки, понимание сущности предстоящей работы, наличие подготовленных письменных материалов;

- проведение студентами опытов и сбор экспериментальных данных;
- обработка экспериментальных данных и оформление отчетов студентами;
- сдача преподавателю отчетов по работе. В ряде случаев студентам не удается оформлять отчеты на данном занятии, особенно, когда экспериментальные данные требуют серьезной обработки, тогда сдача отчетов производится на следующем занятии или в специально установленное время;
- формирование первого и второго рейтингов по результатам лабораторных работ.

Отчет студента по лабораторным работам представляет собой письменное оформление обработанных результатов экспериментов с таблицами опытных данных, с подсчетом погрешностей измерений, с построенными графиками или диаграммами, схемами или другими графическими изображениями, сформулированными выводами и пр. Отчеты должны быть аккуратно оформленными, не содержать исправлений, зачеркнутых записей, различных помарок.

Сдача предполагает представление преподавателю письменного отчета по работе и устную его защиту, то есть ответы на вопросы преподавателя, как возникшие при проверке отчета, так и задаваемые с целью установления уровня знаний и умений студента. При сдаче(защите) лабораторной работы необходимо требовать знания теоретических вопросов, изучаемых при выполнении работы, или теории эксперимента, изложения порядка выполнения работы, знания об использованных методах и приемах измерений, ответов на дополнительные вопросы, касающиеся эксперимента, контрольные вопросы, которые, как правило, содержаться в методических указаниях к работам.

Лабораторная работа засчитывается, если студент правильно поставил эксперимент получил удовлетворительные опытные данные, знает и понимает смысл изучаемых явлений, порядок выполнения работы, подсчета погрешностей и обработки экспериментальных данных, правильно и аккуратно оформил отчет, ответил на все вопросы преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке контрольных экспертиз.

Методические рекомендации по подготовке контрольных экспертиз, в основном, касаются структуры и содержания «Заключения эксперта», включая вводную часть (основания, объект, вопросы), исследовательскую часть (методики, описание объектов), выводы (ответы на вопросы), а также оформление в соответствии с процессуальным законодательством (УПК, ГПК), важность научно обоснованной системы методов и применение современных технических средств, при этом подчеркивается, что результаты должны быть объективными, обоснованными и отвечать на поставленные вопросы.

Основные принципы и требования:

Научная обоснованность: Применение системы научно обоснованных методов и приемов исследования.

Объективность и беспристрастность: Выводы должны основываться исключительно на данных исследования.

Соответствие законодательству: Оформление строго в рамках процессуальных норм (УПК КР, ГПК КР и др.).

Четкая структура: Заключение состоит из вводной, исследовательской частей и выводов.

Структура контрольной экспертизы (Заключения эксперта):

Вводная часть:

Наименование и номер дела, постановление/определение о назначении экспертизы.

Дата, место проведения, сведения об эксперте (ФИО, квалификация, стаж).

Поставленные вопросы и объект исследования (материалы дела, образцы).

Исследовательская часть:

Описание применяемых методик исследования (например, почерковедческих, технико-криминалистических).

Описание и сравнение объектов, используемые приемы и технические средства (АРМ, копии документов).

Выводы (Заключение):

Ответы на каждый поставленный вопрос, сформулированные четко и однозначно, без допущений.

Рекомендации по содержанию:

Избегать вопросов правового характера, о мотивах, намерениях, субъективных оценках - это прерогатива суда. Использовать современные методики, в том числе компьютерные технологии для анализа представленного объекта. Документировать все этапы исследования и обосновывать каждый вывод.

Тест

Методика проведения теста

1. Продолжительность проведения теста – сорок пять минут.
2. Количество вопросов - 40

Тесты можно использовать как на любом этапе обучения, так и при изучении нового материала, его закреплении и обобщении и при итоговом контроле.

Тесты выполняют одновременно целый ряд функций:

1. Контролирующую;

2. Обучающую;
3. Развивающую;
4. Воспитывающую;
5. Диагностическую;
6. Прогностическую.

Основными этапами любого тестирования являются:

1.Целеполагание т.е. постановка конкретных целей перед тестированием и понятных обучающихся.

2.Подготовка и сбор информации для составления теста, соответствие их программе, учебному и пройденному материалу.

Самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа студента реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и лабораторных занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях, по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке, дома, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Цель СРС - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Основными формами самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов являются:

- подготовка к практическим и лабораторным занятиям (изучение литературы и нормативных актов, решение задач, конспектирование статей, составление проектов юридических документов);
- подготовка к докладам, презентациям, сообщениям (поиск, сбор, обработка и анализ учебной, нормативной и практической информации по предложенным темам)
- подготовка к экзамену (изучение отдельных вопросов, не вошедших в теоретическую и практическую часть программы, повторение пройденного на лекциях, практических и лабораторных занятиях материала.

Основной формой контроля за самостоятельной работой студентов является экзамен, устный опрос в ходе семинарского занятия.

Для выполнения самостоятельных работ студентам предлагается перечень тем, по которым необходимо конспектировать отдельные вопросы, а также тематика докладов, которые должны представлять собой самостоятельное творческое исследование одной из актуальных вопросов по конкретной теме дисциплины. Путем написания докладов, подготовке презентации студент демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решить профессиональные задачи.

При изучении дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

• подготовка и написание докладов и других письменных работ на заданные темы;

• выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем и проектов; проведение расчетов и др.;

• выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

• выполнение контрольных экспертиз и лабораторных работ;

• подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, научных семинарах, круглых столах и др.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении практикума и во время чтения лекций.

Интерактивные формы проведения семинарских занятий.

Семинар-дискуссия. Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Дискуссия предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относится к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность.

Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма». В данном случае участники семинара стараются выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом из них выделяются главные, наиболее заслуживающие внимания, которые обсуждаются и развиваются.

«Мини лекция», которая является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед ее началом можно провести мозговой штурм или

ролевую игру, связанную с предстоящей темой, что поможет актуализировать ее для участников, выяснить степень их информированности и отношение к теме. Материал излагается на доступном для участников языке. Каждому термину необходимо дать определение. Теорию лучше объяснять по принципу «от общего к частному».

Перед тем, как перейти к следующему вопросу, необходимо подытожить сказанное и убедиться, что вы были правильно поняты. Важно ссылаться на авторитетные источники и подчеркивать, что все сказанное - не придумано вами, а изучено и описано специалистами в данной области. По окончании выступления нужно обсудить все возникшие у участников вопросы, затем спросить, как можно использовать полученную информацию на практике и к каким результатам это может привести